

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 пос. Новозавидовский**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2
пос. Новозавидовский
(протокол от 30.08.21 №21
№ 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ №2
пос. Новозавидовский
от 30.08.21 № 64
Директор
МБОУ СОШ №2
пос. Новозавидовский
И.А. Плигонова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 гг.**

п. Новозавидовский
2021

Содержание.

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организуемого в школе
воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2 Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.7. Модуль «Профориентация»

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной
работы

Раздел 5. План воспитательной работы МБОУ СОШ №2
пос.Новозавидовский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский (далее – Программа) разработана на основе примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский.

Педагогический процесс в школе тесно связан с процессом воспитания учащихся. Учебная деятельность — это не только усвоение готовых знаний, формирование и развитие умений и навыков по определенным предметам, а также развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. Ученик является центральной фигурой и его деятельность активной и познавательной.

Воспитательная работа осуществляется на основе воспитательной системы школы, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение с ними, учитывая влияние социальной среды, и тем самым делая школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

2. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном и внеклассном занятии; создание воспитывающей среды во внеурочное время; построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося.

3. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Внеурочная работа формирует общение педагогов с детьми. Самое важное — умение найти подход к каждому ребенку и сформировать его личный опыт, исходя при этом из принципа добровольности. Дети должны участвовать в делах по своему желанию.

4. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, а также способности к организации собственной деятельности, обоснованию собственной позиции и умению высказывать свое мнение.

5. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций.

Системный и деятельностный подход к воспитанию предполагают необходимость выйти за рамки образовательного учреждения и активно участвовать в районных, городских и областных мероприятиях.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 пос.Новозавидовский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных

уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых *педагогическими работниками*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными

датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного

за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует:

1. работу с коллективом класса;
2. индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями-предметниками в данном классе;

работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих

обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Научно-познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию

обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб

творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся

по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и

направлениям образования;

участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские вечера, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит

работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений (отряд «ЮИД», «Юный пожарный»);
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2 ПОС.НОВОЗАВИДОВСКИЙ.

Педагогический процесс в школе тесно связан с процессом воспитания учащихся. Учебная деятельность — это не только усвоение готовых знаний, формирование и развитие умений и навыков по определенным предметам, а также развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. Ученик является центральной фигурой и его деятельность активной и познавательной.

Воспитательная работа осуществляется на основе воспитательной системы школы, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение с ними, учитывая влияние социальной среды.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№	Наименование мероприятий	Дата/сроки	Ответственные	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1.	<u>1 сентября – День знаний</u> Праздник первого звонка Праздничная линейка, тематические классные часы.	01.09.	Никифорова Е.А. Классные руководители 1-11 классов	
2.	<u>Неделя безопасности</u>	02.09 – 08.09	Никифорова Е.А.	
3.	<u>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</u> Линейка, «минута молчания», классные часы, выставки и конкурсы рисунков.	03.09	Никифорова Е.А. Классные руководители 1-11 классов	
4	<u>11 сентября – Всероссийский День трезвости</u>	11.09	Ильющкина Н.В.	
5	<u>День здоровья, посвященный безопасности учащихся</u> для 1-11 классов (18 сентября – День мира)	25.09	Никифорова Е.А. Учителя физической культуры Классные руководители 1-11 классов	
6	<u>Акция «Сбережем дерево - сдадим макулатуру!»</u>	Сентябрь (по отдельному графику)	Тимонина Е.Н. Классные руководители 1-11 классов	
ОКТАБРЬ				
1.	<u>01 октября – День пожилого человека</u> Участие в поселковом праздничном	По отдельному у графику	Никифорова Е.А. Классные руководители 1-11 классов	

	концерте, тематические беседы, акция «Пятерка для дедушки и бабушки».			
2.	<u>02 октября – День гражданской обороны.</u>	02.10	Никифорова Е.А. Классные руководители 1-11 классов	
3.	<u>октября - День учителя.</u> День самоуправления, концерт, поздравления учителей.	02.10 (по отдельном у графику)	Никифорова Е.А. Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.	
4.	<u>16 октября – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Вместе Ярче</u>	16.10	Бурова Е.А. Ильюшкина Н.В.	
5.	<u>26 октября – Международный месячник школьных библиотек</u> (Оформление рубрики пресс-центра, библиотечные уроки)	К 23.10	Тимонина Е.Н.	
6.	<u>29 октября – 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31.10)</u>	29.10 - 30.10 (по отдельном у графику)	Тимонина Е.Н.	
7.	<u>30 октября – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</u>	28.10- 30.10	Бурова Е.А. Ильюшкина Н.В.	
8.	<u>Ярмарка профессий</u>	В течение месяца	Бурова Е.А.	
9.	<u>Осенний бал</u>	23.10	Бурова Е.А. Никифорова Е.А. Классный руководители 1-4 классов	
НОЯБРЬ				
1.	<u>4 ноября – День народного Единства</u> Лекционный форум «В единстве наша сила»	05.11 (по отдельном у графику)	Бурова Е.А. Классные руководители 1-4 классов	
2	<u>Конкурс пародий</u>	03.11	Никифорова Е.А.	
3	<u>7 ноября - «День революции»</u> (Оформление рубрики пресс-центра, беседы)	06.11-09.11	Киргинцева Е.А.	
4	<u>16 ноября – Международный день толерантности</u> (Воспитательные тренинги)	16.11-18.11	Классные руководители 1-4 классов	
5	<u>20 ноября – День словаря</u> (Оформление рубрики пресс-центра, беседы)	20.11	Тимонина Е.Н.	
6	<u>24 ноября – 290-летие со дня рождения А.В. Суворова</u>	24.11	Киргинцева Е.А.	
7	<u>ноября - День матери России</u> Участие в поселковом праздничном концерте, выставка творческих работ, акция «Пятерка для моей мамы»	К 26.11	Никифорова Е.А.	
ДЕКАБРЬ				
1	<u>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ</u> (тематические беседы)	01.12	Классные руководители 1-4 классов	

2	<u>3 декабря – Международный день инвалидов</u> (Неделя милосердия (по отдельному графику))	30.11-04.12	Бурова Е.А.	
3	<u>3 декабря – день Неизвестного солдата</u> (Беседы)	03.12-04.12	Классные руководители 1-11 классов	
4	<u>5.12 – Международный день добровольца в России</u> (Беседы)	04.12-04.12	Киргинцева Е.А.	
5	<u>9 декабря – День героев Отечества</u> 150 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении. 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовой битве. 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками по командованием А.В. Суворова.	К 11.12	Киргинцева Е.А.	
6	<u>12 декабря – День Конституции России</u> Ролевая игра «Я имею право», анкетирование «Правовая культура».	7.12 – 11.12	Бурова Е.А. Никифорова Е.А. Классные руководители 1 – 11 классов.	
7	<u>Новогодние мероприятия</u> Инсценировка новогодней сказки)	24.12-29.12 (По отдельному графику)	Никифорова Е.А. Бурова Е.А.	
ЯНВАРЬ				
1.	<u>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u>	27.01	Никифорова Е.А. Киргинцева Е.А.	
2	<u>Декада спорта и здоровья</u>	По отдельному графику	Никифорова Е.А.	
3	<u>Всероссийский день снега</u>	По отдельному графику	Никифорова Е.А.	
ФЕВРАЛЬ				
1	<u>8 февраля – День российской науки</u>	08.02 – 12.02	Михайлова С.С. Краснова Л.Б. Бурова Е.А.	
2.	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> <u>15 февраля – день вывода войск из Афганистана</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль 15.02	Бурова Е.А. Никифорова Е.А. Классные руководители 1 – 11 классов.	
3	<u>19 февраля – День родного языка</u> (Оформление рубрики пресс-центра, беседы)	19.02	Тимонина Е.Н. Классные руководители 1 – 11 классов	
4	<u>23 февраля –</u>	(по	Никифорова Е.А.	

	<u>День защитника Отечества</u> <u>Школьный конкурс «Авангард»</u>	отдельном у графику)		
	<u>Урок цифра «Профессии в Тверской области»</u>	В течение месяца	Ильюшкина Н.В.	
МАРТ				
1.	<u>01.03 –</u> <u>Всемирный день гражданской обороны.</u>	01.03	Никифорова Е.А.	
2	<u>08 марта – Международный Женский день</u> <i>Школьный конкурс «Импрессия»</i>	05.03	Никифорова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.	
3	<u>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</u>	18.03	Никифорова Е.А. Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.	
4	<u>Всероссийская неделя детской и юношеской книги.</u>	15.03 – 19.03	Тимонина Е.Н.	
АПРЕЛЬ				
1	<u>Всероссийская неделя музыки для детей и юности</u>	05.04 – 09.04	Никифорова Е.А. Захарова О.А.	
2	<u>12 апреля – День космонавтики</u> Беседы, посвящение в гагаринцы. <i>Гагаринский урок «Космос-это мы»</i>	09.04- 12.04	Никифорова Е.А. Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.	
3	<u>30 апреля – День пожарной охраны.</u> <u>Тематический урок ОБЖ.</u>	30.04	Учитель ОБЖ Соколова Л.С.	
4	<u>Экологическая акция «Зеленая весна –</u> Уборка территории школы.	Апрель (По отдельном у графику)	Никифорова Е.А. Классные руководители 1 – 11 классов Учителя технологии	
МАЙ				
1.	<u>09 мая – День Победы</u>	07.05 (По отдельном у графику)	Никифорова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.	
2.	День Здоровья	07.05 (По отдельном у графику)	Никифорова Е.А. Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов. Учителя физкультуры.	
3	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	По отдельном у графику	Учителя физической культуры	
4	Всероссийские массовые соревнования «Оздоровительный спорт»	По отдельном у графику	Учителя физической культуры	
5	15 мая – Международный день семьи	17.05	Никифорова Е.А.	
6	24 мая – День славянской письменности и культуры. Межшкольный праздник-фестиваль	17.05 – 21.05 (По отдельном у графику)	Никифорова Е.А. Учителя русского языка и литературы	
7	<u>Торжественная линейка «Последний звонок».</u> классные часы, посвященные окончанию учебного года.	25.05	Никифорова Е.А. Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.	
8	Экскурсии по памятным местам района, области, России, а также музеем, выставкам и	В течение	Классные руководители	

театрам.	учебного года	1 – 11 классов	
----------	---------------	----------------	--

Программа по патриотическому воспитанию «Я — патриот»

Развитие современного общества и жизнь в нем диктует педагогам серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Обществу нужны смелые, инициативные, здоровые, дисциплинированные и грамотные люди, которые стремятся учиться, трудиться на его благо, а в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшей составляющей воспитания является патриотическое воспитание. Без развития этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему развитой духовнонравственной гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Патриотическое воспитание тесно связано с понятием «военнопатриотическое», поскольку задача подготовки защитников Родины актуальна и ответственна. Каждый учитель в школе должен осознавать и выбрать, с помощью каких средств, методов и приемов прививать современному ученику чувство патриотизма, которое могло бы гарантировать любовь к России, готовность ее защищать, как в мирное, так и в военное время.

Основным объектом военно-патриотического воспитания является подрастающее поколение школьного возраста (с 7 лет), наиболее активная работа с будущими защитниками Отечества проводится в подростковом и юношеском возрасте, достигая максимальной интенсивности за 2-3 года до призыва на военную службу.

Программа включает комплекс правовых, организационных, методических, исследовательских и информационных школьных мероприятий по развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания учащихся, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Программа разработана для развития организации патриотического воспитания, повышения уровня и эффективности мероприятий патриотической направленности и необходима для координации действий педагогического коллектива, учащихся и их родителей в этой области.

Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является развитие и совершенствование системы патриотического воспитания учащихся, для формирования у них чувства патриотизма и готовности к достойному служению своему Отечеству.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- Формирование патриотического сознания учащихся;

- Формирование нравственной основы жизненной позиции учащихся, в которой патриотизм занимает приоритетную позицию;
- Повышение уровня и эффективности школьных мероприятий патриотической направленности;
- Внедрение в деятельность педагогов школы современных форм, методов и средств воспитательной работы патриотического характера.

I. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№	Наименование мероприятий	Дата/сроки	Ответственные	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1.	<u>1 сентября – День знаний</u> Праздник первого звонка Праздничная линейка, проведение уроков: «Урок безопасности», «Урок науки и технологии», «Гордость земли Тверской»..	01.09.	Никифорова Е.А. Классные руководители 1-11 классов	
2.	<u>Профилактика детского травматизма</u>	01.09 – 01.10	Никифорова Е.А.	
3.	<u>3 сентября – Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом</u> Линейка, «минута молчания».	03.09	Никифорова Е.А. Классные руководители 1-11 классов	
4	<u>11 сентября – Всероссийский День трезвости</u>	10.09	Соколова Л.С.	
5	<u>12 сентября День памяти жертв фашизма</u>	13.09	Киргинцева Е.А.	
6	<u>День здоровья, посвященный безопасности учащихся для 1-11 классов (21 сентября – День мира)</u>	24.09	Никифорова Е.А. Учителя физической культуры Классные руководители 1-11 классов	
7	<u>Акция «Сбережем дерево - сдадим макулатуру!»</u>	Сентябрь (по отдельному графику)	Тимонина Е.Н. Классные руководители 1-11 классов	
8	<u>ПрофорIENTATION «Билет в Будущее»</u>	Сентябрь (по отдельному графику)	Бурова Е.А. Соколов Л.С.	
ОКТАБРЬ				
1.	<u>1 октября – День пожилого человека</u> Участие в поселковом праздничном концерте, тематические беседы, акция «Пятерка для	По отдельному у графику	Никифорова Е.А. Классные руководители 1-11 классов	

	дедушки и бабушки».			
2.	<u>02 октября – День гражданской обороны.</u>	01.10	Никифорова Е.А. Классные руководители 1-11 классов	
3.	<u>05 октября - День учителя.</u> День самоуправления, концерт, поздравления учителей.	08.10 (по отдельном у графику)	Никифорова Е.А. Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.	
4.	<u>16 октября – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Вместе Ярче</u>	15 .10	Бурова Е.А.	
5.	<u>25 октября - Международны й день школьных библиотек</u> (Оформление рубрики пресс-центра, библиотечные уроки)	К 25.10	Тимонина Е.Н.	
7.	<u>30 октября – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</u>	25.10-29.10	Бурова Е.А.	
8.	<u>Осенний бал</u>	22.10	Никифорова Е.А. Классный руководители 1-4 классов	
НОЯБРЬ				
1.	<u>4 ноября – День народного Единства</u> Лекционный форум «В единстве наша сила»	04.11 (по отдельном у графику)	Бурова Е.А. Классные руководители 1-4 классов	
2	<u>Конкурс пародий</u>	06.11	Никифорова Е.А.	
3	<u>7 ноября - «День революции»</u> (Оформление рубрики пресс-центра, беседы)	04.11-09.11	Киргинцева Е.А.	
4	<u>16 ноября – Международный день толерантности</u> (Воспитательные тренинги)	16.11-19.11	Классные руководители 1-4 классов	
5	<u>19 ноября - 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта</u> (оформление пресс-центра)	17.11-19.11	Тимонина Е.Н. Бурова Е.А.	
6	<u>20 ноября – Всемирный день ребенка</u> (, беседы, рисунки)	19.11	Никифорова Е.А. Классные руководители 1-4 классов	
7	<u>28 ноября - День матери России</u> Участие в поселковом праздничном концерте, выставка творческих работ, акция «Пятерка для моей мамы»	К 26.11	Никифорова Е.А.	

ДЕКАБРЬ				
1	<u>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ</u> (тематические беседы)	01.12	Классные руководители 1-4 классов	
2	<u>3 декабря – Международный день инвалидов</u> (Неделя милосердия (по отдельному графику))	29.11-03.12	Бурова Е.А.	
3	<u>3 декабря – день Неизвестного солдата</u> (Беседы)	02.12-03.12	Киргинцева Е.А.	
4	<u>5 декабря - 80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года.</u>	1.12 – 4.12	Киргинцева Е.А.	
5	<u>15.12 – 150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников</u> (Беседы)	15.12	Никифорова Е.А.	
6	<u>12 декабря – День Конституции России</u> Ролевая игра «Я имею право», анкетирование «Правовая культура».	06.12 – 10.12	Бурова Е.А. Никифорова Е.А. Классные руководители 1 – 11 классов.	
7	<u>Новогодние мероприятия</u> Инсценировка новогодней сказки)	27.12-30.12 (По отдельном у графику)	Никифорова Е.А. Бурова Е.А.	
ЯНВАРЬ 2019 год				
1.	<u>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u>	27.01	Никифорова Е.А. Киргинцева Е.А.	
2	<u>Декада спорта и здоровья</u>	По отдельном у графику	Никифорова Е.А.	
3	<u>Профориентация 2-11 классы</u>	По отдельном у графику	Глушенкова О.М.	
ФЕВРАЛЬ				
1	<u>8 февраля – День российской науки</u>	08.02 – 11.02	Михайлова С.С. Краснова Л.Б. Бурова Е.А. Донцова И.Б.	
2.	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> <u>15 февраля – день вывода войск из Афганистана</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	Февраль 15.02	Бурова Е.А. Никифорова Е.А. Классные руководители 1 – 11 классов.	

	Отечества			
3	<u>21 февраля – День родного языка</u> (Оформление рубрики пресс-центра, беседы)	21.02	Тимонина Е.Н. Классные руководители 1 – 11 классов	
4	<u>23 февраля – День защитника Отечества</u>	(по отдельном у графику)	Никифорова Е.А.	
5	<u>28 февраля – 6 марта – Масленичная неделя.</u>	(по отдельном у графику)	Никифорова Е.А.	
МАРТ				
1.	<u>01.03 – Всемирный день гражданской обороны.</u>	01.03	Никифорова Е.А.	
2	<u>2 марта – Всемирный день чтения вслух.</u>	2.03	Бурова Е.А. Учителя русского языка и литературы.	
3	<u>3 марта - Всемирный день писателя.</u>	03.03	Тимонина Е.Н.	
4	<u>08 марта – Международный Женский день</u> Мероприятия, посвященные празднованию 08 марта.	07.03	Никифорова Е.А. Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.	
5	<u>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</u>	18.03	Никифорова Е.А. Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.	
6	<u>21 марта – Всемирный день поэзии.</u>	21.03	Тимонина Е.Н.	
АПРЕЛЬ				
1	<u>2 апреля – Международный день детской книги</u>	04.04 – 08.04	Тимонина Е.Н.	
2	<u>12 апреля – День космонавтики</u> Беседы, посвящение в гагаринцы. Гагаринский урок «Космос-это мы»	09.04-11.04	Никифорова Е.А. Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.	
3	<u>30 апреля – День пожарной охраны.</u> Тематический урок ОБЖ.	30.04	Учитель ОБЖ Соколова Л.С.	
4	<u>Экологическая акция «Зеленая весна – 2020»</u> Уборка территории школы.	Апрель (По отдельном у графику)	Никифорова Е.А. Классные руководители 1 – 11 классов Учителя технологии	
МАЙ				
1.	<u>09 мая – День Победы</u>	07.05 (По отдельном у графику)	Никифорова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.	

2.	День Здоровья	07.05 (По отдельном у графику)	Никифорова Е.А. Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов. Учителя физкультуры.	
3	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	По отдельном у графику	Учителя физической культуры	
4	Всероссийские массовые соревнования «Оздоровительный спорт»	По отдельном у графику	Учителя физической культуры	
5	15 мая – Международный день семьи	13.05	Никифорова Е.А.	
6	24 мая – День славянской письменности и культуры. Межшкольный праздник-фестиваль « Широкая славянская душа! ».	23.05 – 27.05 (По отдельном у графику)	Никифорова Е.А. Учителя русского языка и дидрагуры	
7	<u>Торжественная линейка «Последний звонок»</u> , классные часы, посвященные окончанию учебного года.	25.05	Никифорова Е.А. Бурова Е.А. Классные руководители 1-11 классов.	
8	Экскурсии по памятным местам района, области, России, а также музеям, выставкам и театрам.	В течение учебного года	Классные руководители 1 – 11 классов	

ПРОГРАММА ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЮНЫЕ ГАГАРИНЦЫ»

Пояснительная записка

Организация отряда «Юные гагаринцы» обусловлена необходимостью воспитания патриотического отношения и заботы подрастающего поколения к своей малой Родине, чувства национального достоинства и гордости за свой родной поселок.

Воспитательный процесс в этой детской организации планируется с учетом местных особенностей жизни и школы. Процесс направлен на привлечение внимания учащихся к героическому прошлому нашей страны и нашего поселка, включение их в социально-значимую и творческую деятельность.

Эта программа является основой деятельности юных гагаринцев, раскрывает программно-целевой подход в организации работы с ними. От организаторов работы с ребятами потребуется творческий подход. Возможна организация только по выбранным направлениям.

Деятельность экипажей гагаринцев по программным направлениям работы сделает жизнь организации и экипажей её более полезной и интересной. Интересной, прежде всего, самим ребятам. Поможет им найти своё место в общих делах, улучшить эти дела и жизнь в целом, ощущая постоянный интерес к творческой деятельности и полезность своего пребывания в организации «Юные гагаринцы».

Цель и задачи программы

Цель: воспитание патриотического отношения к родному поселку, чувства национального достоинства и гордости за свою малую родину, путем вовлечения учащихся в активную общественно-значимую и творческую деятельность.

Задачи:

1. Вовлечь учащихся в активную общественно-полезную и социальнозначимую деятельность по добровольному выбору.
2. Создать для учащихся благоприятные условия для самовыражения и развития их творческого потенциала, удовлетворяя их интересы и запросы.
3. Воспитать юных патриотов пос. Новозавидовский.
4. Помочь ребятам адаптироваться в окружающей их действительности, найти свой круг интересов и дел, полезных им и их окружению.

Принципы реализации программы

1. Индивидуальный подход к каждому в соответствии с его возрастом и возможностями.

Посмотрите вокруг. Мы все очень разные, поэтому важно знать и ☆учитывать при проведении дел особенности окружающих нас людей:

характер, способности, талант, возможности, возраст, желание, состояние здоровья.

2. Коллективная деятельность, активность, творчество и инициатива каждого.

Если взяться за дело дружно, то и справиться легко. Да и настоящим человеком можно стать только среди людей, обращаясь, споря, проявляя инициативу и творчество.

3. Равенство всех участников работы по программе.

В наших делах всех: и детей, и взрослых объединяют общие права и обязанности.

Участники программы.

Учащиеся школы в возрасте от 7 до 11 лет — кандидаты и члены организации, их родители, учителя и другие взрослые, кому безразлично будущее родного поселка—подростающего поколения.

Структура программы

На протяжении всех лет своего пребывания в детской организации юный гагаринец и коллективы организации проходят следующие ступени своего индивидуального или коллективного роста:

Подготовительная ступень «Азбука Деятельности», в ходе которой кандидаты в гагаринцы (дети в возрасте 7 лет) обучаются самостоятельности.

Первая ступень «Испытание Делом». На этом этапе гагаринцу присваивается звание ступень «Испытание Делом» освоить ребятам основы организаторской деятельности.

Вторая ступень «Доверие». Звание пилота на этой ступени — «мастер-пилот» рассчитана на возраст 9-10 лет и позволяет ребятам проявить самостоятельность, учить самодеятельности и ответственности.

Третья ступень «Творчество и инициатива». Пилот на этой ступени- «ас». Возраст 10-11 лет. Прохождение этой ступени, способствует проявлению со стороны ребят самостоятельности и творческой активности своей деятельности.

Каждая ступень содержит определённые направления деятельности и ведут свою работу в соответствии с подготовленным планом на каждый учебный год, составленным зам. директора по ВР.

В структуре программы по её ступеням роста рекомендуются основные направления дел, раскрывающие отношение детей к: Родине, обществу, окружающему миру, труду, природе, творчеству, к себе.

На каждой ступени программы юные гагаринцы, их коллективы ощущают поддержку, помощь со стороны взрослых (родителей, учителей), проходящих вместе с ребятами весь путь

Организуемая деятельность по программе «Юные гагаринцы» каждый экипаж сам определяет название экипажа, учит девиз и законы организации.

Содержание программы

Программа рассчитана на младших школьников, изъявивших желание вступить в организацию «Юные гагаринцы». Основная цель программы достигается путем продвижения «юных гагаринцев» по ступеням, на которых ребята последовательно обучаются:

- жить по законам организации;
- выполнять поручения и задания коллектива;
- нести ответственность за свои дела и поступки;
- приносить пользу окружающим и ощущать от этого личное удовольствие;
- находить дело по своему интересу, совпадающее с общими целями жизни своего коллектива; знакомятся:
 - с правилами значка. создают:
 - свой экипаж с выбранным ими названием.

Основное в их деятельности следующее:

- знакомство с организацией и активное участие в делах организации, жизнь по законам организации;
- формирование у ребят умения выполнять поручения;
- планирование, организация и проведение дел; - сплочение детского коллектива.

Направления в программе называются «маршруты полётов» - для лучшего понимания ребятами.

Права и обязанности членов организации

Каждый член организации «Юные гагаринцы» имеет право:

- принимать участие во всех мероприятиях, проводимых организацией;
- пользоваться поддержкой, защитой и помощью организации;
- выражать и отстаивать свои интересы и мнения;

Каждый член организации «Юные гагаринцы» обязан:

- соблюдать Устав школы и законы организации;
- оказывать содействие организации в осуществлении ее целей и задач, укреплении ее авторитета;
- активно участвовать в деятельности организации;
- выполнять решения организации и данные поручения.

Маршруты полётов

«Мой поселок, мой дом, моя семья».

Работа в этом направлении предусматривает изучение истории пос. Новозавидовский, знакомство с историческими и культурными памятниками, участие в походах по родному краю, различных

познавательных экскурсиях, посещение музеев, тематических экспозиций, выставок. Знакомство с биографией и творчеством своих прославленных земляков, а также изучение фольклора, музыкального и художественного наследия пос. Новозавидовский. А также поможет ребятам изучить историю своей семьи, составить генеалогическое древо.

«Моя школа, мои Друзья».

Работа на этом маршруте направлена на формирование у ребят активной жизненной позиции, определение своей роли в коллективе сформировать у ребят понятие общечеловеческих ценностей, таких как дружба, взаимовыручка, взаимопомощь, взаимоуважение. Проходя этот маршрут, ребята могут организовать шефство над младшими, провести для них утренники, праздники, спортивные соревнования. Работая в этом направлении, учащиеся узнают сами и помогут узнать другим правила хорошего тона, постигнут азы искусства общения, а также изучат правила оказания первой медицинской помощи, правила дорожного движения и противопожарной безопасности.

«Мое здоровье и экология»

Предполагаемый маршрут поможет юным гагаринцам оказать посильную помощь в охране окружающей среды. Научатся заботиться об экологии родного края и о братьях наших меньших. Примут участие в экологических и краеведческих походах и экскурсиях. Научатся ценить и заботиться о своем здоровье, укреплять его и поддерживать хорошую спортивную форму.

«Мы и наши интересы».

На этом маршруте ребята ближе познакомятся с коллективной творческой деятельностью, смогут участвовать в организации и проведении творческих дел в зависимости от своих интересов и возможностей по следующим направлениям: музыкальное, литературное, художественное и трудовое.

Личностные требования к участникам работы по программе Первая ступень «Испытание Делом»

Критерии активности гагаринцев:

Юниор-пилот:

- действует вместе с товарищами;
- заботится о тех, кому нужна помощь;
- участвует во всех делах с пользой для всех;
- держит слово чести;
- старается равняться на лучшее и лучших в окружении.

2. Показатели результативности работы гагаринца:

Юниор-пилот проявляет:

- творчество и самостоятельность при исполнении своего поручения;
- старается выполнить всё запланированное;
- научился самооценке своих дел.

Вторая ступень «Доверие»

Критерии активности гагаринцев:

Мастер — пилот:

- помогает всем с готовностью;
- подаёт пример, особенно младшим;
- самостоятелен в организации и проведении любого дела; - оправдывает доверие товарищей.

2. Показатели результативности работы гагаринца:

Мастер — пилот проявляет:

- постоянное чувство ответственности за свои дела и дела коллектива;
- представляет своих товарищей, свой коллектив в любых районных делах.

Третья ступень «Творчество и инициатива»

1. Критерии активности гагаринцев:

Ас:

- учит младших делам организации;
- заботится о пополнении организации;
- творчески инициативен;
- самокритичен, справедлив к окружающим;
- ищет и находит новое, интересное для всех.

2. Показатели результативности работы гагаринца:

Ас проявляет:

- творчество и инициативу при организации любого дела;
- абсолютную самостоятельность в делах и руководстве коллективом гагаринцев;
- имеет ясную цель дальнейшей своей работы, передачи своего опыта.

Юные гагаринцы должны уметь:

- держать слово чести;
- помогать всем с готовностью;
- учить младших делам организации, подавать пример, особенно младшим;
- оправдывать доверие товарищей;
- проявлять творчество и инициативу;
- искать и находить новое и интересное.

ДЕВИЗ:

Каждый как лучик, солнышко — вместе!

Только вперед! Не стоим мы на месте!
Каждый как звездочка, космос — все вместе!
Смело за нами! Не стоим мы на месте!

ЗАКОНЫ ЮНЫХ ГАГАРИНЦЕВ

1. Быть преданным своей Родине России, своему поселку — Новозавидовский,
2. Знать и помнить о подвиге Ю.А. Гагарина,
3. Прилежно учиться, быть дисциплинированным и воспитанным.
4. Быть хорошим товарищем, заботиться о младших и помогать старшим.
5. Всегда говорить правду, дорожить честью своей школы.
6. Любить природу, быть защитником зелёных насаждений, полезных птиц и животных.
7. Юный гагаринец — всем ребятам пример.

КЛЯТВА ЮНЫХ ГАГАРИНЦЕВ

Я, вступая в отряд юных гагаринцев, перед лицом своих товарищей и учителей торжественно обещаю:

- Горячо любить свою Родину.
- Жить, учиться и трудиться на примере жизни Юрия Алексеевича Гагарина.
- Всегда выполнять Законы юных гагаринцев.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!